Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Верхнегрековская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2019 г. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обще интеллектуальному направлению

«Занимательный английский»

начальное общее образование – 4 класс

Количество часов - 34

Учитель: Тимошенко Анна Александровна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования.

2019-2020 учебный год

**Результаты изучения программы:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В коммуникативной сфере:**

***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Содержание курса «Занимательный английский» - 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Всего часов** | **Лексико-грамматическое содержание программы** | **Формы проведения занятий** |
| **1 Everyday life** | 3 | Выражение отношений к своей стране и странам изучаемого языка; тексты о городах России; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, комнате, о работе, посещение магазинов; ведение здорового образа жизни, части тела; школьная жизнь, школы в России; отдых, день рождения, выходные.  Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Глагол have/has got  Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the. | Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.  Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. |
| **2.** **My hometown** | 4 |
| **3. At the shop** | 3 |
| **4 Home, sweet home** | 5 |
| **5. The body. Clothes.** | 4 |
| **6. School life** | 4 |
| **7. Health** | 3 |
| **8. My birthday** | 4 |
| **9. My weekend** | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **Факт** | **План** |
|  | **Everyday life – 3 часа** | |  |  |
| 1 | Знакомство. Этикетный диалог. | Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. | 04.09 |  |
| 2 | Времена года. | повторяют времена года | 11.09 |  |
| 3 | Времена года. Аудирование. | рассказывают про услышанного по аудиозаписи . | 18.09 |  |
|  | **My hometown – 4 часа** | |  |  |
| 4 | Москва, столица России. | знакомятся со многими названием улиц и здании. | 25.09 |  |
| 5 | Известные города. | знакомятся со звучанием название городов на английском. | 02.10 |  |
| 6 | Мой любимый город. | рисуют маленький город и дают название улицам и домам. | 09.10 |  |
| 7 | Лондон-столица Англии. | Знакомятся с Лондоном и узнают про достопримечательности, произносят названые | 16.10 |  |
|  | **At the shop – 3 часа** | |  |  |
| 8 | Продукты. | смотрят на картинки и за учителем повторяют название продуктов | 23.10 |  |
| 9 | Овощи и фрукты. | повторяют изученные слова и запоминают новые | 06.11 |  |
| 10 | В магазине. | разыгрывают диалоги по ролям | 13.11 |  |
|  | **Home, sweet home – 5 часов** | |  |  |
| 11 | Мой дом. | Формирование потенциального словаря по теме | 20.11 |  |
| 12 | Моя комната. | Развитие интереса к изучению иностранного языка. Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи. | 27.11 |  |
| 13 | В детской. В гостиной. В спальне. | Формирование потенциального словаря по теме. Развитие творческих способностей. | 04.12 |  |
| 14 | Делаем кукольный домик своими руками. | Развитие творческих способностей детей. | 11.12 |  |
| 15 | Представляем свою работу. | Развитие интереса к изучению ин.языка. | 18.12 |  |
|  | **The body, Clothes – 4 часа** | |  |  |
| 16 | Название частей тела. Описание частей тела. | Формирование потенциального словаря по теме.  Развитие диалогической речи | 25.12 |  |
| 17 | Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся напрогулку. | Развитие у детей умений работать в команде.  Развитие диалогической речи. Развитие коммуникативных способностей школьника. | 15.01 |  |
| 18 | Одежда и профессии | Развитие у детей умений работать в команде. | 22.01 |  |
| 19 | Проект: «Рабочая одеж  да» | Развитие интереса к изучению ин.языка. | 29.01 |  |
|  | **School life – 4 часа** | |  |  |
| 20 | В классе. | Обращают внимание на новые лексические единицы | 05.02 |  |
| 21 | Школьные предметы | называют школьные предметы | 12.02 |  |
| 22 | Школы в России. | Разминка. Называют школьные предметы и принадлежности | 19.02 |  |
| 23 | Школьные правила | Игра по командам. | 26.02 |  |
|  | **Health – 3 часа** | |  |  |
| 24 | У врача. | Читают диалог и инсценируют его. | 04.03 |  |
| 25 | Что болит? | Соотносят вопросительные слова и ответы. | 11.03 |  |
| 26 | Не могу идти в школу. | Слушают диалог и говорят, что случилось с детьми и почему они больны. | 18.03 |  |
|  | **My birthday – 4 часа** | |  |  |
| 27 | Мой день рождения | Формирование потенциального словаря по теме | 01.04 |  |
| 28 | День рождение моего друга. | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. | 08.04 |  |
| 29 | Пожелания ко дню рождения. | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. | 15.04 |  |
| 30 | Рисуем и подписываем поздравительные открытки. | Развитие интереса к изучению иностранного языка. Возможность проявления творческих навыков. | 22.04 |  |
|  | **My weekend – 4 часа** | |  |  |
| 31 | Что вы делали вчера? | Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях. | 29.04 |  |
| 32 | Вы ходили вчера в кино? | Развитие диалогической речи  Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях | 06.05 |  |
| 33 | Вчера мы ходили в парк. | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога. | 13.05 |  |
| 34 | Описание лета. Что ты собираешься делать летом? | Формирование потенциального словаря по теме. Возможность проявления творческих навыков. | 20.05 |  |
|  |  |  | **34часа** |  |